

Bon à savoir

Sélection d'informations
du Centre Ressources
Illettrisme de l'Isère



4ème trimestre 2024

rédigé par Marie-Hélène Lachaud

Actualités internationales
& nationales

Dernière minute

Actualités Régionales &
Départementales

Colloques,
Etudes et Statistiques

Formation et Ingénierie

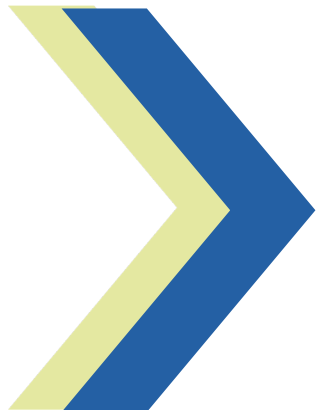
Évènements, Initiatives &
Appels à projets

Promotion Santé Auvergne Rhône Alpes

Centre Ressources Illettrisme de l'Isère

1, rue des Pins – 38100 Grenoble

Tel : 04 76 40 16 00 – <http://www.cri38-iris.fr>



Le Bon à Savoir

Octobre à décembre 2024

DERNIERE MINUTE	2
Webinaire : Accompagner les personnes migrantes Dys dans l'apprentissage du français	2
ACTUALITES INTERNATIONALES & NATIONALES	3
Formation professionnelle : le Jaune budgétaire 2025	3
Les nouvelles orientations stratégiques de l'ANLCI – 2025-2030	3
La VAE inversée expérimentée par les groupements d'employeurs pour l'insertion et la qualification (GEIQ)	3
ACTUALITES DEPARTEMENTALES ET REGIONALES.....	4
Auvergne-Rhône-Alpes : évaluation du déploiement du Plan d'investissement dans les compétences	4
CRPE Auvergne-Rhône-Alpes : une gouvernance renouvelée pour une collaboration renforcée	4
ÉTUDES, RECHERCHE & STATISTIQUES	5
L'apprentissage après la réforme de 2018 : nouveaux acteurs et actrices, nouveaux défis ...	5
Parcours et expériences en formation initiale : quel(s) impact(s) sur l'insertion ?	5
« Prépas apprentissage » : Logiques d'action et effets pour les jeunes	5
Langue première et inclusion socio-professionnelle : quelle place pour l'écrit dans les pratiques auprès d'élèves avec troubles du spectre « dys » et de l'attention ?	6
L'alpha dans tous ses états.....	6
Premier numéro de la revue Partages	6
« Animons ! Avec joie et ambition » : un manuel pour les éducatrices populaires, leurs collègues et leurs alliés-es	6
INITIATIVES ET APPELS A PROJETS	7
Numérique en commun[s] 2024	7
Appel à contributions : participez à la lutte contre la désinformation aux côtés de l'association Desinfox-Migrations	7
Illettrisme, illectronisme – Le journal du Grand Forum ANLCI	7
Vers une société plus inclusive : le projet UTELE	7
Fondation Crédit Mutuel - Lecture, prévention, éducation.....	8



Dernière minute

Webinaire : Accompagner les personnes migrantes Dys dans l'apprentissage du français

Comme toute personne présentant des troubles d'apprentissages, les personnes migrantes avec de tels troubles vont devoir bénéficier d'aménagements pédagogiques.

[...] Quelle que soit la situation, les accompagnants de parcours pourraient déjà proposer des solutions que nous verrons, découvrirons ensemble lors de ce webinaire.

Source : Doc en stock, consulté le 10/12/2024

En savoir plus et accéder à la rediffusion :

<https://docenstockfrance.org/webinaire/accompagner-les-personnes-migrantes-dys-dans-lapprentissage-du-francais/>





Actualités internationales & nationales

Formation professionnelle : le Jaune budgétaire 2025

Le Jaune budgétaire 2025 a été publié en octobre 2024. Il est une annexe au projet de loi de finances (PLF) et s'inscrit dans une stratégie de redressement des finances publiques. Le gouvernement prévoit de réduire les dépenses tout en maintenant le soutien à l'insertion professionnelle, en particulier à travers l'apprentissage et la formation continue.

Source : Via Compétences, 06/12/2024

En savoir plus :

<https://www.via-competences.fr/actualites/formation-professionnelle-le-jaune-budgetaire-2025>



Les nouvelles orientations stratégiques de l'ANLCI – 2025-2030

L'Assemblée générale de l'ANLCI vient d'adopter **5 orientations stratégiques pour la période 2025-2030** afin de continuer à faire reculer l'illettrisme. En effet, aujourd'hui, **une personne sur 10** n'a pas les compétences de base nécessaires pour être autonome au quotidien.

Source : ANLCI, 10/12/2024

En savoir plus :

<https://www.anlci.gouv.fr/les-nouvelles-orientations-strategique-de-lanlci-2025-2030/>

La VAE inversée expérimentée par les groupements d'employeurs pour l'insertion et la qualification (GEIQ)

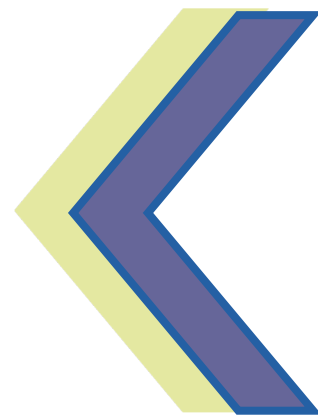
La loi portant sur les évolutions des dispositions relatives à la VAE a prévu une expérimentation de « VAE inversée ». Ainsi, le décret du 26 mai 2023 a marqué le début de cette initiative qui combine : contrat de professionnalisation, formation en situation de travail (Afest) et validation des acquis de l'expérience (VAE).

Source : Via Compétences, 21/11/2024

En savoir plus :

<https://www.via-competences.fr/actualites/la-vae-inversee-experimentee-par-les-geiq>

Actualités départementales et régionales



Auvergne-Rhône-Alpes : évaluation du déploiement du Plan d'investissement dans les compétences

En Auvergne-Rhône-Alpes, région marquée par un retrait progressif du Conseil régional sur le champ de la formation professionnelle, le déploiement du PIC a fait de France Travail (ex Pôle emploi) l'acheteur principal des formations. En contractualisant avec l'État pour assurer le portage du Pacte régional, France Travail a renforcé ses relations avec les organismes de formation du territoire et rénové ses marchés.

Source : DARES, 18/09/2024

En savoir plus :

<https://dares.travail-emploi.gouv.fr/publication/auvergne-rhone-alpes-evaluation-du-deploiement-du-PIC>

CRPE Auvergne-Rhône-Alpes : une gouvernance rénovée pour une collaboration renforcée

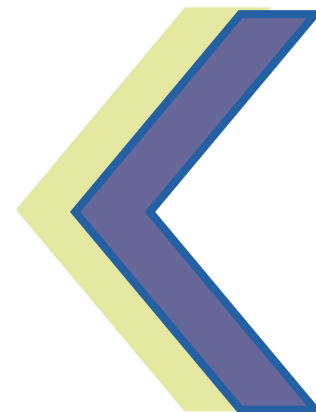


Institué par la loi plein emploi du 18 décembre 2023, le Réseau pour l'emploi est composé du Comité national pour l'emploi et de Comités territoriaux aux niveaux régional, départemental et local. Son objectif est de renforcer la coopération et la coordination des acteurs et actrices du champ de l'emploi et de l'insertion.

Source : Via Compétences, 25/11/2024

En savoir plus :

<https://www.via-competences.fr/actualites/crpe-auvergne-rhone-alpes-une-gouvernance-renovee-pour-une-collaboration-renforcee>



L'apprentissage après la réforme de 2018 : nouveaux acteurs et actrices, nouveaux défis

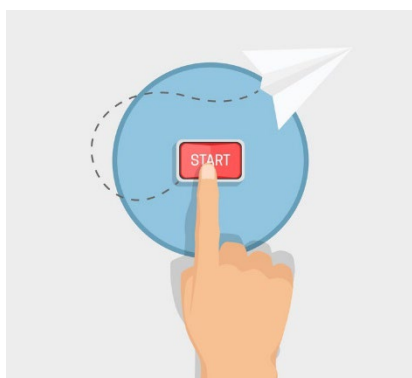
Comment le paysage de l'apprentissage a-t-il évolué depuis que la loi de 2018 en a profondément transformé le cadre ? Une étude du Céreq réalisée en 2023 montre que si l'objectif quantitatif a incontestablement été atteint, c'est en grande partie grâce à de nouveaux acteurs et actrices sur le champ de l'apprentissage.

Source : Céreq, 09/12/2024

Lire la publication : <https://www.cereq.fr/lapprentissage-reforme-nouveaux-acteurs>

Parcours et expériences en formation initiale : quel(s) impact(s) sur l'insertion ?

En 2020, dans le cadre des [enquêtes Génération](#), le Céreq a interrogé un échantillon représentatif des 746 000 jeunes qui ont quitté pour la première fois le système éducatif en



2017 à tous les niveaux de formation. La disponibilité de ces données a été l'occasion de mettre en place un groupe d'exploitation qui a réuni des chargés-es d'études du Céreq et de ses centres associés régionaux ainsi que des chercheurs et chercheuses d'autres organismes. Les différentes études ont abouti à des contributions originales dont cette troisième publication consacrée aux impacts sur l'insertion des parcours et expériences en formation initiale.

Source : Céreq, 06/12/2024

Lire la publication :

<https://www.cereq.fr/parcours-et-experiences-en-formation-initiale-impacts-sur-insertion>

« Prépas apprentissage » : Logiques d'action et effets pour les jeunes

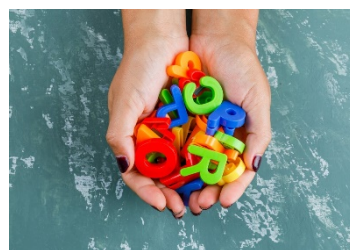
Expérimenté pendant 5 ans, le dispositif « [prépa apprentissage](#) » s'inscrit dans la logique d'accompagnement à la formation du [Plan d'investissement dans les compétences](#). Destinée aux jeunes les plus vulnérables, la prépa est conçue comme un temps de mise en condition et en situation. Selon les jeunes ciblés et les acteurs qui la portent, elle peut aller de la simple découverte de l'apprentissage à l'orientation vers un secteur ou un CFA particulier.

Source : CEREQ, 21/11/2024

Accéder au numéro : <https://www.cereq.fr/prepas-apprentissage-jeune-evaluation>

Langue première et inclusion socio-professionnelle : quelle place pour l'écrit dans les pratiques auprès d'élèves avec troubles du spectre « dys » et de l'attention ?

La recherche présentée dans cet article est réalisée en France, dans une classe prépa-apprentissage « dys ». Le but est de mieux comprendre les propositions didactiques sous l'angle de la langue première et de l'inclusion sociale et professionnelle. Le trio « sens, confiance et créativité », favorise l'engagement des élèves dans leurs apprentissages tout en prenant davantage en compte leurs acquis.



Source : Espaces Linguistiques, 11/2024

Lire l'article : <https://www.unilim.fr/espaces-linguistiques/796>

L'alpha dans tous ses états

Le numéro 84/2024 de TD FLE est consacré à l'alphabétisation des adultes allophones peu ou non scolarisés, souvent dans des contextes de migration.

Accéder au numéro : <https://revue-tdfle.fr/numeros/1230-revue-84-l-alpha-dans-tous-ses-etats>

Premier numéro de la revue Partages

Le premier numéro de la revue Partages est à retrouver en ligne et en libre accès sur Prairial. Coordonné par Élodie Lang et Sabrina Royer, il s'intitule « Exploitations numériques pour la formation des publics en exil ».

Source : LIDILEM, 30/11/2024

Accéder au numéro : <https://publications-prairial.fr/partages/index.php?id=74>

« Animons ! Avec joie et ambition » : un manuel pour les éducatrices populaires, leurs collègues et leurs alliés

Cet ouvrage regorge de ressources intellectuelles, théoriques et pratiques pour voir et pratiquer autrement le métier d'animatrice : pour se donner les moyens de l'exercer avec une visée sociale de dévoilement/conscientisation des dominations et des inégalités et d'accroissement des capacités démocratiques individuelles et collectives. Dans ce livre, Sébastien Hovart partage « *tout ce que j'aurais bien aimé qu'on me transmette et qu'on m'explique pour construire mon métier d'animateur* ».

Source : Éducation-populaire, Adeline2LEP, 24/11/2024

Accéder à l'article : <https://www.education-populaire.fr/animons-sebastien-hovart/>

Initiatives et appels à projets

Numérique en commun[s] 2024

Des rencontres, des découvertes, des explorations, merci d'avoir participé à la construction d'un numérique d'intérêt général, à Chambéry, les 25 & 26 septembre 2024 !

Source : Numérique en commun[s], consulté le 09/12/2024

Accéder aux vidéos en rediffusion et autres ressources : <https://numerique-en-communs.fr/>

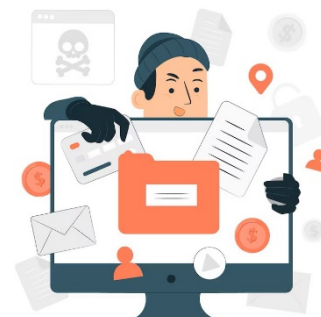
Appel à contributions : participez à la lutte contre la désinformation aux côtés de l'association Desinfox-Migrations

Le site web de l'association propose une rubrique intitulée « [Articles de DESINFOX](#) » qui vise à offrir une perspective approfondie en s'appuyant sur des connaissances scientifiques, tout en rectifiant des représentations erronées ou partielles relayées dans l'espace médiatique. Voici, par exemple, un article consacré [aux OQTF](#) écrit par la chercheuse affiliée à l'IC Migrations [Hélène Thiollet](#).

Source : Institut Convergences Migrations, consulté le 09/12/2024

En savoir plus :

<https://www.icmigrations.cnrs.fr/2024/12/04/aac-lutte-desinformation-association-desinfox-migrations/>



Illettrisme, illectronisme – Le journal du Grand Forum ANLCI

Le 17 octobre 2024, 250 personnes engagées dans la lutte contre l'illettrisme se réunissaient à la [Cité internationale de la langue française](#) à Villers-Cotterêts dans le cadre du Grand Forum ANLCI, un moment de partage et de réflexion autour des nouveaux axes de la stratégie 2025-2030 de l'Agence Nationale de Lutte Contre l'Illettrisme (ANLCI) au regard de la nouvelle photographie de l'illettrisme en France.

Source : ANLCI, 02/12/2024

En savoir plus :

<https://www.anlci.gouv.fr/illettrisme-illectronisme-le-journal-du-grand-forum-anlci/>

Vers une société plus inclusive : le projet UTELE

En ciblant des groupes souvent marginalisés tels que les migrants, les personnes âgées et les personnes en situation de handicap, ce projet ambitionne de créer un espace de dialogue et de partage où chacun peut trouver sa place.

Source : EPALE, 06/12/2024

En savoir plus :

<https://epale.ec.europa.eu/fr/content/vers-une-societe-plus-inclusive-le-projet-utele>

Fondation Crédit Mutuel - Lecture, prévention, éducation



Ce programme regroupe les actions de prévention de l'illettrisme à destination de la petite enfance, la sensibilisation à la lecture et aux albums dès le plus jeune âge, les actions de lecture partagée dans le cadre de la parentalité, les actions lecture et les programmes « Lire la Ville » dans les écoles primaires, les collèges et les lycées. Il peut également inclure les actions de médiation et d'accompagnement dans le domaine du livre et de la petite enfance.

En savoir plus : <https://fondation.creditmutuel.com/fr/lecture-prevention-education.html>



*Ces pages ont été rédigées par **Marie-Hélène Lachaud**, Consultante-Chercheure en formation linguistique d'adultes.*

Les liens vers les pages Web ont été consultés dans les jours qui précèdent la diffusion du Bon à Savoir. En cas de difficulté pour accéder aux sites, veuillez nous contacter.